

Impartir un MOOC

Carlos Santiuste

Dpto. de Mecánica de Medios Continuos
y Teoría de las Estructuras



Universidad
Carlos III de Madrid



D. vs. 8
t. 3. 1
D. Barker. 1408 Chap-
Bldg.

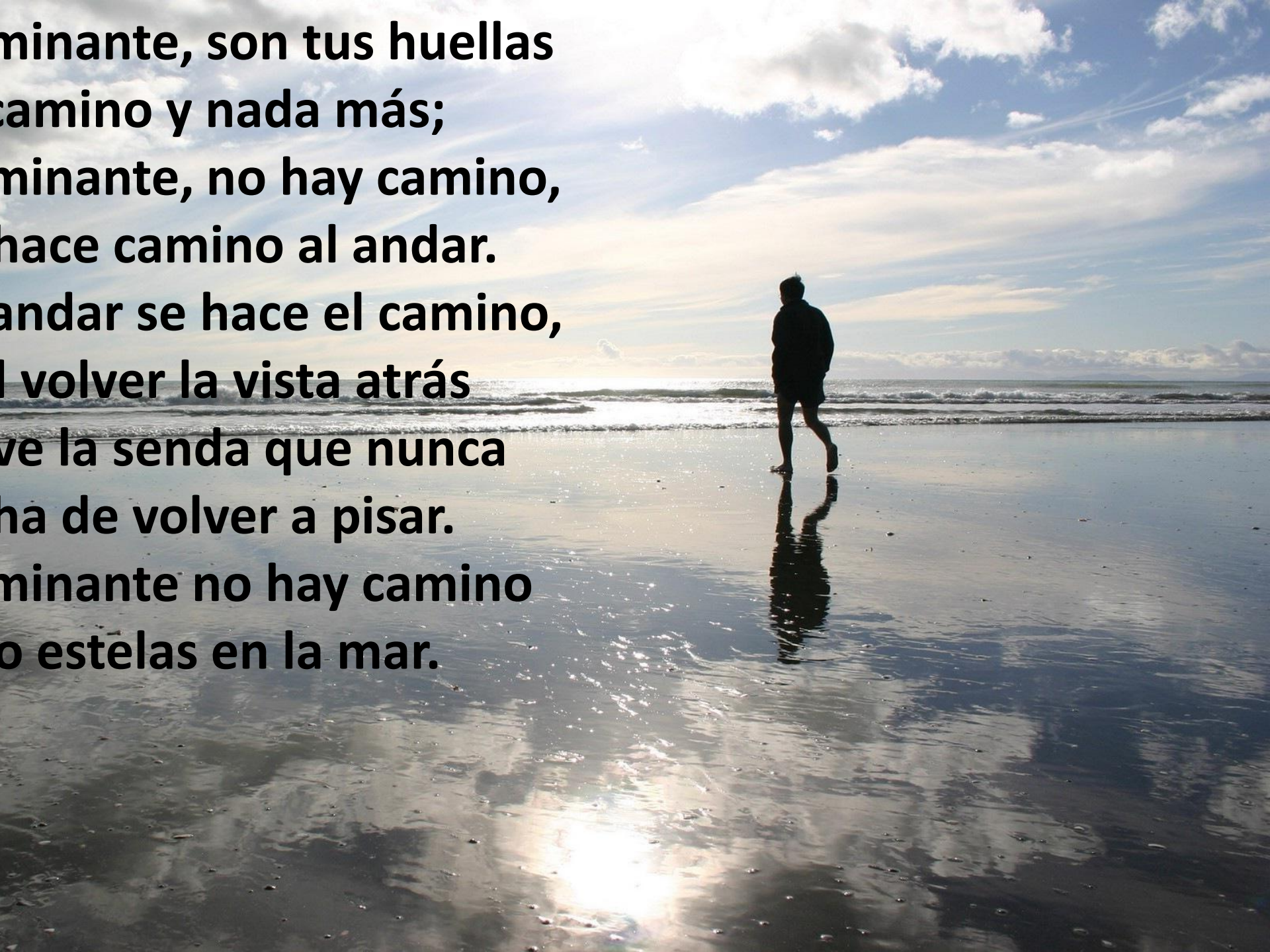
MEN WANTED

for hazardous journey, small wages,
bitter cold, long months of complete
darkness, constant danger, safe re-
turn doubtful, honor and recognition
in case of success.

Ernest Shackleton 4 Burlington st.

MEN—Neat-appearing young men
pleasing persons

**minante, son tus huellas
camino y nada más;
minante, no hay camino,
hace camino al andar.
andar se hace el camino,
al volver la vista atrás
ve la senda que nunca
ha de volver a pisar.
minante no hay camino
o estelas en la mar.**





coursera

miríada



KHANACADEMY

UNED

COMA

U
UDACITY

F / L

FUTURELEARN

unx

You **Tube**



Semana 2. Del humilde Románico al grandioso Gótico

Semana 3. Salvar una distancia

Semana 4. Un techo sobre nuestras cabezas

Semana 5. Estructuras que flotan: los barcos

Semana 6. Estructuras que ruedan: los coches

Presentación

La rueda: un invento redondo

Confort en ruta I

Confort en ruta II

Accidentes más seguros I

Accidentes más seguros II

6.4- ACCIDENTES MÁS SEGUROS I



En esta imagen vemos un vehículo que ha sufrido una colisión.


Este vehículo, naturalmente, fue construido hace bastantes décadas.

Uno de los aspectos en los que hemos trabajado los ingenieros más insistentemente los últimos años


es en mejorar las estructuras de los vehículos para que sean capaces de garantizar la seguridad de sus ocupantes.

Entre otros motivos, por eso la estructura de los vehículos actuales


8. Además de los muelles, se pueden emplear:

- ☐ Amortiguadores para almacenar la energía elástica
- ☒ Ballestas para almacenar la energía elástica 
- ☐ Cintas de cuero para disipar la energía elástica

9. La misión fundamental del amortiguador es:

- ☒ Disipar la energía elástica almacenada por el muelle 
- ☐ Calentar el fluido de su interior para permitir almacenar energía elástica
- ☐ Proteger el vehículo ante posibles colisiones

10. ¿Por qué se rigidiza el espacio de los ocupantes del chasis de los vehículos?

- ☒ Para evitar que se deformen durante el impacto y dañen a sus ocupantes 
- ☐ No se rigidizan sino que se favorece su deformación para aumentar el tiempo de deceleración.
- ☐ Para mejorar el confort de los ocupantes.

Show Answer

You have used 1 of 1 submissions

All Discussions ▾

Search all posts



Show all ▾

by most activity ▾

certificación	7
Arco Apuntado Estilo Gotico (10 manzanas)	7
Torre No. 1 de Papel 115 cm +10 cm (pegamento) = Altura total de la Torre 125cm	7
Evaluación por pares	6
Puente de Tacoma, ¿alguien puede explicar fácilmente, por qué colapsó?	6
Estructura en zig zag	6
torre de cartulina	6
Ayuda por favor: Problema con subtitulos	5
Reto 3	5
Certifiación	5
Obelisco	5
Load more	

This post is visible to everyone.

Puente de Tacoma, ¿alguien puede explicar fácilmente, por qué colapsó?

question posted 30 days ago by anonymous

0 Votes



Me gustaría saber cuales son las razones por las que este puente tan famoso colapso. ¿Que hicieron mal los ingenieros de entonces, y que aprendieron después? gracias

1 response

↩ Add A Response

Dalambert14

30 days ago

0 Votes



El Tacoma y el Golden Gate hicieron más o menos al tiempo. El tablero del Goldengate es una estructura de celosía abierta lo que llamamos en inglés un truss que tiene muy poca resistencia a los vientos laterales. Esta, por el contrario fue hecho con una caja en forma de u con una gran resistencia a los vientos lateral. Entonces el problema no fue de fuerza si no de resonancia como cuando se merece un niño en un columpio. Bisque eddies en Internet. El nuevo Tacoma se quiso con tablero abierto.







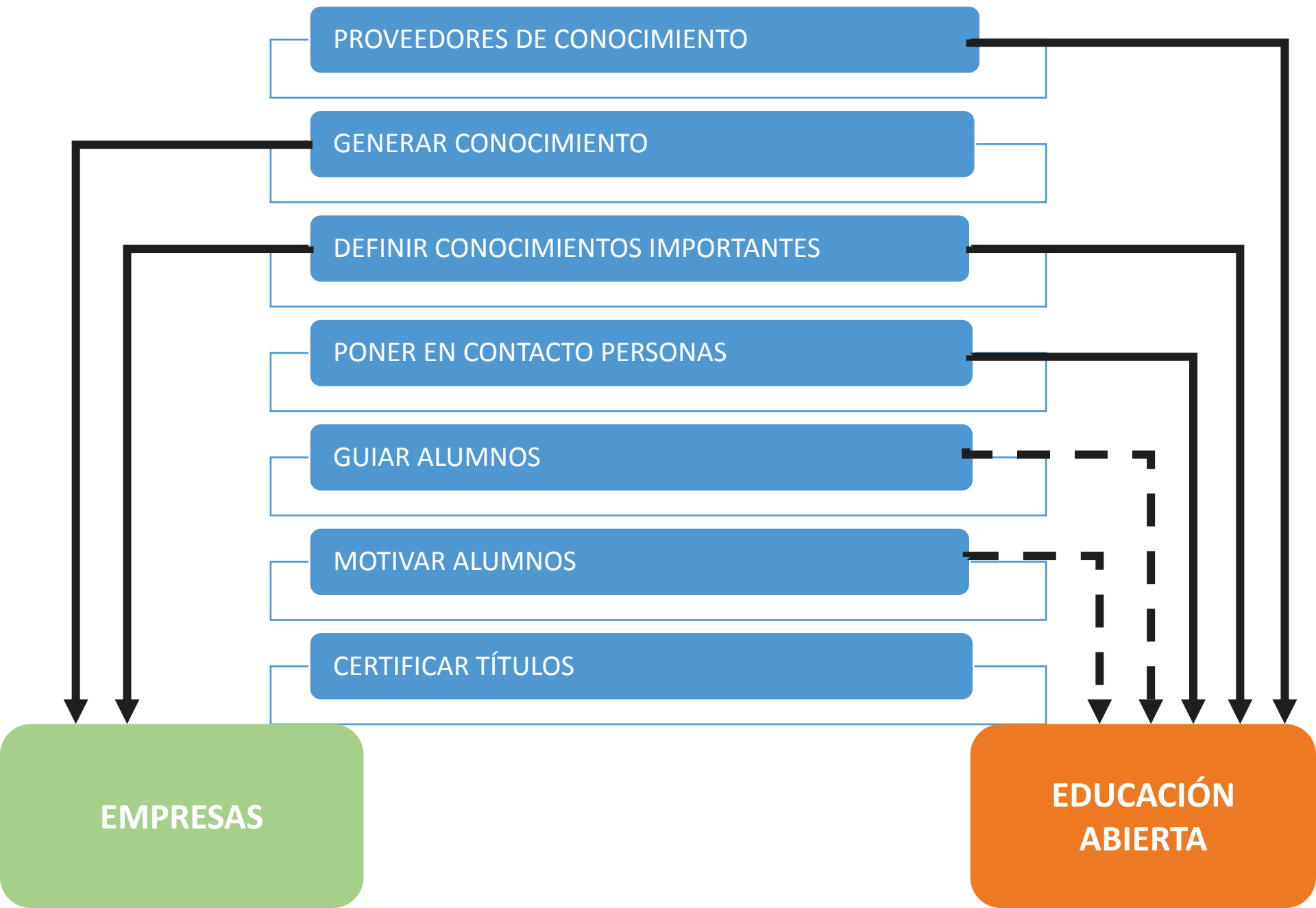
Intento: 6
Carga: 1 lb
454 gm
peso colosia
33 gm
spagetti Borilla

¿A DONDE VAMOS?

¿CÓMO SERÁ LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO?



PAPEL EDUCACIÓN PRESENCIAL

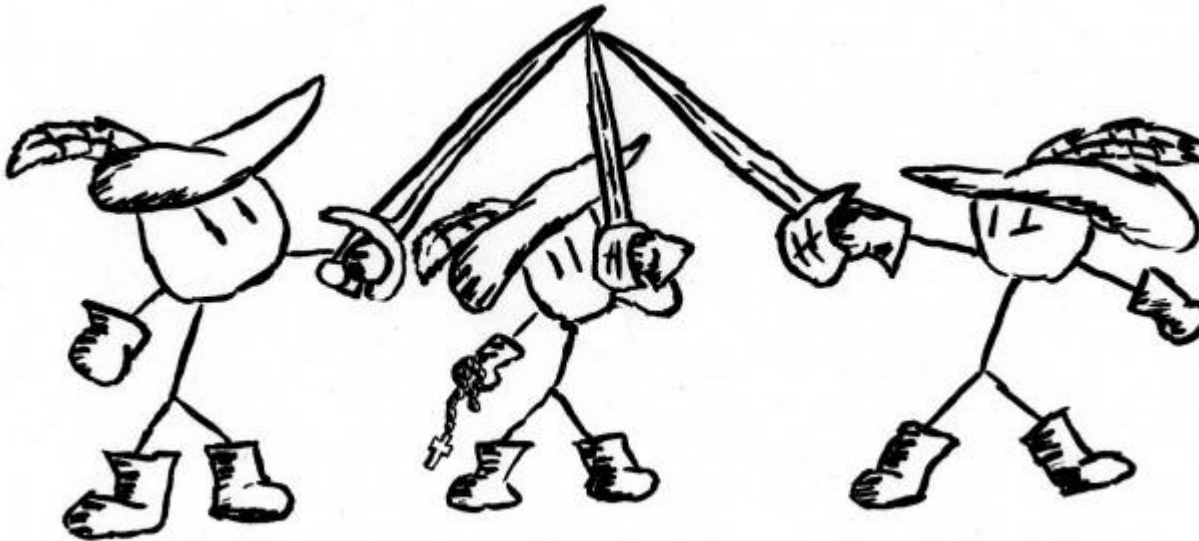


COMPETITIVIDAD

EMPRESAS

EDUCACIÓN
PRESENCIAL

EDUCACIÓN
ABIERTA



¿A DONDE VAMOS?

¿CÓMO SERÁ LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO?



Primer Curso - Primer Cuatrimestre

Asignaturas	ECTS	TIPO
Álgebra Lineal Linear Algebra	6	FB
Cálculo I Calculus I	6	FB
Física I Physics I	6	FB
Fundamentos Químicos de la Ingeniería Chemical Basis of Engineering	6	FB
Técnicas de búsqueda y uso de información Information Skills	3	FB
Técnicas de Expresión Oral y Escrita Writing and Communication Skills	3	FB

Primer Curso - Segundo Cuatrimestre

Asignaturas	ECTS	TIPO
Cálculo II Calculus II	6	FB
Expresión Gráfica en la Ingeniería Engineering Graphics	6	FB
Física II Physics II	6	FB
Programación Programming	6	FB
Estadística Statistics	6	FB

Segundo Curso - Primer Cuatrimestre

Asignaturas	ECTS	TIPO
Ciencia e Ingeniería de Materiales Materials Science and Engineering	6	O
Fundamentos de Gestión Empresarial Introduction to Engineering Management	6	FB
Ingeniería Fluidomecánica Engineering Fluid Mechanics	6	O

Segundo Curso - Segundo Cuatrimestre

Asignaturas	ECTS	TIPO
Automatización Industrial Industrial Automation	6	O
Fundamentos de Ingeniería Eléctrica Electrical Engineering Fundamentals	6	O
Fundamentos de Ingeniería Electrónica Electronics Engineering Fundamentals	6	O

Horarios de Clase

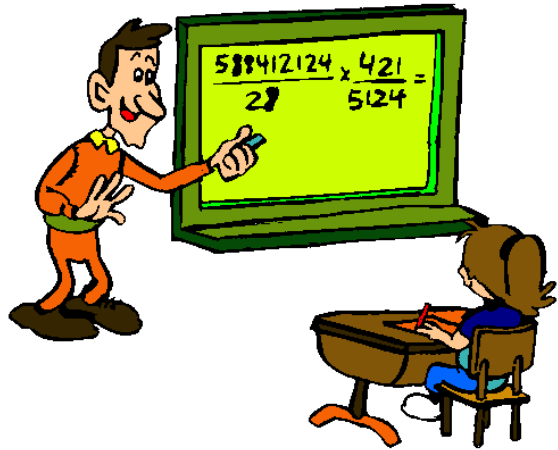
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



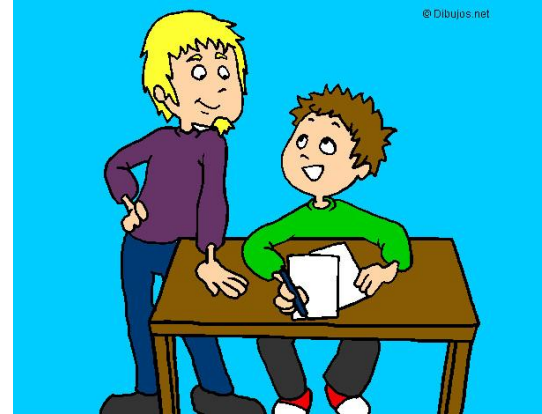
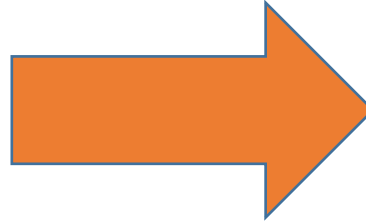
Power Point

¿A DONDE VAMOS?

¿CÓMO SERÁ LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO?



ENSEÑAR



APRENDER

¡¡CAMBIO DE PARADIGMA DESDE S. XIX!!

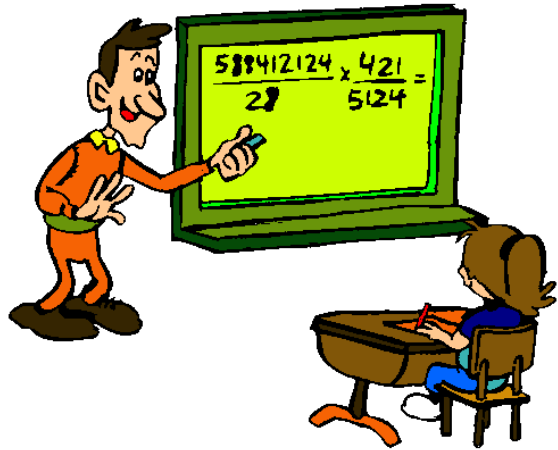
¿A DONDE VAMOS? ¿CÓMO SERÁ LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO?



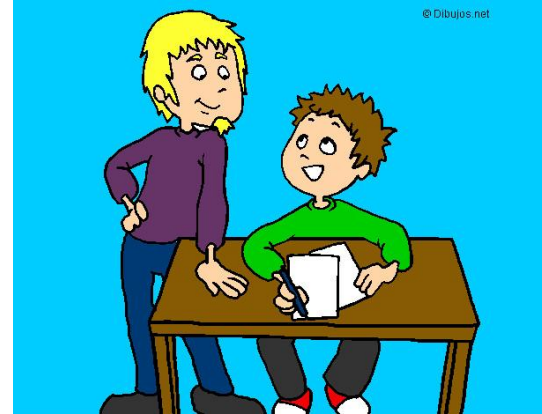
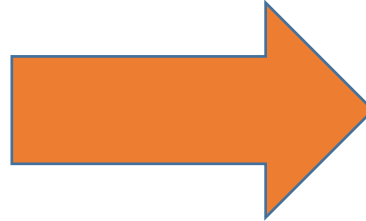
¡¡CAMBIO DE PARADIGMA DESDE S. XIX!!

¿A DONDE VAMOS?

¿CÓMO SERÁ LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO?



ENSEÑAR



APRENDER

- Ser un referente
- Transmitir experiencia
- Mostrar el camino
- Proceso de pensamiento
- Resolver dudas

- Fomentar:
 - Autoaprendizaje
 - Creatividad
 - Iniciativa
 - Colaboración

**LA EVOLUCIÓN NO ES OPCIONAL,
ES UNA LEY UNIVERSAL**

